

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю:
Директор колледжа
И.А.Нигматзянов

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

очная

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования –

социально – экономический

юрист

Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» разработаны на основе ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 и рабочей

программы по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Апастовский аграрный колледж»

Составитель: Бурганетдинов Ленар Римович, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж »

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно- цикловой комиссии преподавателей .

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов
3. Задания для промежуточной аттестации критерии оценки, эталоны ответов
4. Перечень информационных источников

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования (СПО), программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» для специальности СПО 40.02.02

Правоохранительная деятельность.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии». Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умеет: - ориентироваться в системе философского знания;</p> <p>знает: - предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>домашние задания проблемного характера;</i>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i>- <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> <p>- <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i>- <i>накопительная оценка</i> <p>Промежуточный контроль: <i>Дифференцированный зачет</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии -планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач.	<i>Устный опрос.</i>
Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.		
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 7. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i>

2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;

2.1 Вопросы для подготовки к устным опросам по разделам

по разделу 1:

- 1 Предмет философии. Философия как наука.
- 2 Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма,
- 3 Функции философии.
- 4 Философия древнего Востока.
- 5 Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
- 6 Философия Милетской школы.
- 7 Учение Пифагора и его последователей.
- 8 Атомистический материализм Демокрита и Эпикура,
- 9 Философия софистов, Сократа и киников.
- 10 Объективный идеализм и диалектика Платона.
- 11 Философия Аристотеля.
- 12 Философские школы эпохи эллинизма.
- 13 Теологическая философия средних веков.
- 14 Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
- 15 Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).
- 16 Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
- 17 Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
- 18 Французское Просвещение 18 века.
- 19 Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.
- 20 Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
- 21 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 22 Русская философия и ее специфика.
- 23 Философия А. Н. Радищева и декабристов.
- 24 Философия русских революционных демократов и народников
- 25 Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
- 26 Русский космизм.
- 27 Позитивизм и этапы его развития.
- 28 Экзистенциализм.
- 29 «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).

По разделу 2

- 1 Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
- 2 Философия общества.
- 3 Философские учения о материи.
- 4 Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
- 5 Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание.
- 6 Законы и категории диалектики.
- 7 Диалектика становление и развитие
- 8 Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.
- 9 Поиск сущности человека в истории философской мысли.
- 10 Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
- 11 Свобода как философская категория.
- 12 Сознание, его происхождение и сущность.
- 13 Познание – чувственное и рациональное.
- 14 Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.
- 15 Понятие истины и ее критерий.
- 16 Философская антропология и ее проблемы
- 17 Человек, индивид общество.
- 18 Современное общество и его проблемы
- 19 Культура и цивилизация: проблемы
- 20 Глобализация – что это такое
- 21 В чем суть глобальных проблем современности
- 22 Мировая цивилизация 21 века,

Критерии оценки устного ответа:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

- доказательно раскрывает основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение терминологией философии;
- излагает материал в системе междисциплинарных связей;
- способен творчески применять знание теории к решению конкретных

практических заданий;

- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению практических заданий;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению практических заданий;
- допускает отдельные погрешности при ответе.

Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если студент:

- допускает существенные погрешности в ответе;
- при ответе выявляет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Оценка «2»(неудовлетворительно) ставится, если студент:

- допускает принципиальные ошибки в ответе;
- демонстрирует незнание теоретических и практических заданий.

2.1 Тестовые задания

ТЕСТ № 1.

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

10

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская	Б	Теория познания

	антропология		
З	Аксиология	В	Учение о человеке
Г	Учение о законах развития общества		
Д	Учение о бытии		

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы		
Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения		
Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности		
Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения		
З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных		

	ценностей		
--	-----------	--	--

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в

сверхъестественное

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
Г	Вера в сверхъестественное		
Д	Догматизм		
Е	Обобщенность		
Ж	Очеловечивание природы		
З	Моральная направленность		
И	Системность		

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей,		

	обосновывает его самоценность, его права и свободы		
Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения		
Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности		
Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения		
З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей		

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
Г	Учение о законах развития общества		
Д	Учение о бытии		

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1.

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

А) Платон.

Б) Аристотель.

В) Фалес.

Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
Г	Учение о законах развития общества		
Д	Учение о бытии		

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы		
Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения		
Е	Вырабатывает общие принципы и способы		

	теоретического и практического освоения действительности		
Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения		
З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей		

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1.

Эталоны ответов

ТЕСТ № 2.

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
---	------	---	--

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	
2 – В	2 – 1-А, В,	1 – В
3 – 1-Д, 2-В,	Ж, 2-Г, Д, З,	2 – Г
3-А	3-	3 – 1-Б, 2-В,
4 – 1-Г, 2-Д,	Б, Е, И	3-А
3-Ж	3 – 1-З, 2-Е,	4 – 1-А, 2-Б,
5 –	3-В	3-З
догматизм,	4 – 1-А, 2-Б,	5 –
вера в	3-Г	слитность,
сверхъестественное,	5 –	очеловечивание природы,
иерархия,	мировоззрение – это	эмоциональность
моральная система	совокупность взглядов на мир и место	

	В НЕМ человека	
--	-------------------	--

2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий		
Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти		
Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны		

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
В	Джайнизм		
Г	Йога		

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
В	Джайнизм		
Г	Йога		

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий		
Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти		
Е	Видит освобождение души от страданий в		

	просветлении и достижении нирваны		
--	---	--	--

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

ТЕСТ № 3.

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
Г	Огонь		
Д	воздух		

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
Г	Демокрит		
Д	Парменид		
Е	Анаксимен		
Ж	Зенон		

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость,

			бесстрашие
--	--	--	------------

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была

главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
Г	Проблема природы и первоосновы мира		

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
Д	Апейрон		

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
Г	Пиррон		

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 3.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
Г	Огонь		

Д	воздух		
---	--------	--	--

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стойки	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
Г	Пиррон		

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3.

Эталоны ответов:

Тест 4

Вариант 1

1. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

1. пространство и время;
2. пространство и мышление;
3. бытие и время;
4. ощущение и представление;
5. бытие и сознание.

2. Согласно системе Гегеля природа и история – это результат:

1. случайности;
2. воля божественного провидения;
3. естественных законов;
4. развития мирового духа.

3. Важнейшее философское произведение И. Канта

1. «Метафизика»
2. «Наука логики»
3. «Критика практического разума»
4. «Красота в природе»

4. Кто из немецких философов обосновал идею развития?

1. Л. Фейербах
2. И. Кант
3. Г. В. Гегель
4. К. Маркс

5. С именем Гегеля связан:

1. новый этап в развитии диалектики;
2. учение о языке;
3. учение о личности;
4. новый этап в развитии материализма.

6. Противоречия, по мнению Гегеля, существуют как:

1. абсолютные;
2. непреодолимые;
3. воображаемые;

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б 4 – Протагор 5 – идеи Сократа	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В 3 – 1-А, 2-В, 3-Б 4 – Гераклит 5 – идеи Платона	2 – 1-А, 2-В, 3-Б 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г 4 – Сократ 5 – идеи Аристотеля
---	---	---

4.необходимый элемент развития.

7. Основные законы диалектики были разработаны философом:

- 1.Л. Фейербахом;
- 2.Г. Гегелем;
- 3.Ф. Бэконом;
- 4.И. Кантом

8. Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:

- 1.Фейербах
- 2.Кант
- 3.Фихте
- 4.Гегель

9. Понятие, характеризующее философию Гегеля:

- 1.Вещь в себе;
- 2.материя;
- 3.абсолютная идея;
4. категорический императив.

10. Какая из характеристик неприемлема к философии Л.Фейербаха:

1. идеализм;
- 2.атеизм;
- 3.материализм;
- 4.антропологизм.

Вариант 2

1.Временные рамки Немецкой классической философии:

- 1.конец ХУШ в. – первая половина ХІХ в.
- 2.ХУШ в. – ХУШ в.
- 3.ХУШ в. – ХІХ в.
- 4.ХІХ в. – ХХ в.

2. 1. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- 1.Гегелем;
- 2.Декартом;
- 3.Кантом;
- 4.Ницше;
- 5.Бэконом.

3. И.Кант считает, что пространство и время:

- 1.существуют независимо от нашего сознания
- 2.являются формами бытия вещей

3.это категории материи

4.есть врожденные, доопытные формы чувственности

4. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

1.Кант;

2. Фихте;

3. Маркс;

4. Фейербах.

5. «Вещь в себе» по Канту:

1.не познаваема;

2.созерцаема и познаваема;

3. то, что дано в опыте.

6. Л. Фейербах разработал теорию познания на основе:

1.идеализма;

2. материализма

3.марксизма;

4.эмпиризма

7. Что И. Кант относит к априорным формам чувственности?

1.пространство и время;

2.время и опыт;

3. опыт и созерцание;

4.материя и сознание.

8. Философию Л. Фейербаха называют антропологической потому, что главный вопрос его философии – это вопрос о..

1.сущности человека

2.происхождении человека

3.сущности природы и общества

4.сущности свободы

9. Философ, автор «Феноменологии духа», «Философии истории»:

1.Г.В.Ф.Гегель

2.И.Кант

3.Б.Спиноза

4.Р.Декарт

10. В отличие от гегелевской диалектики диалектика Маркса и Энгельса стала:

1.объективной;

2.рационалистической;

3.материалистической;

4.исторической.

Эталоны ответов:

1	2	3	4
Вариант 1	1	4	4
Вариант 2	1	3	4

Критерии оценки при проведении тестирования:

Отметка	Критерии оценки
«5»	90-100 % <i>правильных ответов</i>
«4»	60-89% <i>правильных ответов</i>
«3»	50-59 % <i>правильных ответов</i>
«2»	<i>Менее 50 % правильных ответов</i>

3. Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме дифференцированного зачета. Условиями допуска к *дифференцированному зачету* являются положительные результаты текущего контроля по всем разделам учебной дисциплины

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вопросов для подготовки к дифференцированному зачету и вариантов итогового теста.

Условия для проведения дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится в виде итогового тестирования. в письменной форме. Преподаватель может задавать устные уточняющие вопросы обучающемуся при оценке работы.

Время выполнения теста 30 -35 минут

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

Оборудование учебного кабинета для проведения дифференцированного зачета:

- комплект учебной мебели для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект заданий для проведения дифференцированного зачета,
- варианты заданий для студентов,
- ручка.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы философии»:

1. Предмет философии. Философия как наука.
2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
3. Функции философии.
4. Законы и категории диалектики.
5. Философия древнего Востока.
6. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
7. Философия Милетской школы.
8. Материализм и диалектика Гераклита.

9. Учение Пифагора и его последователей.
10. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
11. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы. Апории Зенона.
12. Философия софистов, Сократа и киников.
13. Объективный идеализм и диалектика Платона.
14. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.
15. Философские школы эпохи эллинизма.
- 21
16. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Теологическая философия средних веков.
18. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
19. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
20. Философия Возрождения (XIV – XVI вв.).
21. Натурфилософия Возрождения. Изменение картины мира в эпоху Ренессанса.
22. Эмпиризм Нового времени (XVII в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
23. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
24. Субъективный идеализм Д. Беркли и Д. Юма
25. Французское Просвещение 18 века.
26. Агностицизм и субъективный идеализм И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Противоречия между системой и методом.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
30. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
31. Философия русских революционных демократов и народников
32. Русская религиозная философия в России в конце XIX – начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
33. Русский космизм.
34. Философия марксизма и современность.
35. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.
36. Философия общества.
37. Позитивизм и этапы его развития.
38. Экзистенциализм.
39. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
40. Философские учения о материи.
41. Движение – способ существования материи. Формы движения материи, их взаимосвязь и взаимодействие.
42. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное

и философское понимание.

43. Глобальные проблемы современности, возможности и пути их решения.

44. Поиск сущности человека в истории философской мысли.

45. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.

46. Свобода как философская категория.

47. Сознание, его происхождение и сущность.

48. Познание – чувственное и рациональное.

22

49. Наука как форма общественного сознания. Специфика научного познания.

50. Понятие истины и ее критерий.

Варианты тестового задания для проведения дифференцированного зачёта в виде итогового тестирования

Инструкция студенту:

При выполнении заданий выберите один правильный ответ

Вариант 1

1. Выделите основное утверждение эмпиризма:

1. мир в принципе непознаваем;

2. разум играет определяющую роль в познании;

3. познание действительности должно опираться на опыт.

2. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...

1. плюрализмом

2. материализмом

3. идеализмом

4. дуализмом

3. Действительность, реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания:

1. субъективная реальность

2. объективная реальность

3. культура

4. мышление

4. Представителем объективного идеализма является:

1. Вольтер;

2. Платон;

3. К. Маркс;

4. Кант;

5. Пространство и время - это:

1. признаки отдельных явлений и процессов;

2. формы существования материи;

3. комплексы наших ощущений.

6. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

1. сознания;

2. производительных сил;

- 3.мирового духа;
- 4.взаимодействия бога и человека.
- 7. Представитель философии Нового времени, родоначальник эмпиризма; сторонник индуктивного метода познания:

1.Р. Декарт

23

2.Ф. Бэкон

3.И. Кант

4.К. Маркс

- 8. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая, отображается нашими ощущениями,

существуя независимо от них – это:

1.бытие

2.сознание

3.материя

4.дух

- 9. С именем Гегеля связан:

1.новый этап в развитии диалектики;

2.учение о языке;

3.учение о личности;

4. новый этап в развитии материализма.

- 10. Проблема существования человека в мире является базовой для...

1.экзистенциалистов

2.рационалистов

3.гуманистов

4.фрейдистов

- 11. Выберите основное понятие философии Э.Канта

<ul style="list-style-type: none"> 1.вещь 2.мировой 3.абсолютная 3.мировая воля 12.К экологическим проблемам относится: 	в	себе разум идея
--	---	-----------------------

1 угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;

2 ухудшение здоровья людей и его охрана;

3 борьба с международным терроризмом;

4 сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

Дайте определение:

- 13. Радел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы бытия – это

.

- 14. Философское направление, провозглашающее не только первичность

идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это _____ идеализм

15. Гносеология – _____

16 Подберите термин, противоположный понятию «дедукция» - _____

24

Эталоны ответов

вопрос	1	2	3
ответ	3	3	2

13 – онтология

14- объективный идеализм

15. – учение о познании

16 - индукция

Вариант 2

1.Гносеология – это...

1.философский раздел, изучающий происхождение и сущность сознания

2.учение о строении Вселенной

3.учение о познавательных способностях человека

4.теория об истинности и ложности знаний и об их критериях

2.Философская концепция, утверждающая, что материя и сознание – два первоначала, существующие параллельно – это ...

1.сенсуализм

2.дуализм

3.скептицизм

4.материализм

3. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

1.объективный идеализм

2.субъективный идеализм

3.дуализм

4.гуманизм

4. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

1. Кант.

2.Г. Гегель

3.К. Маркс.

4.Платон

5. Гуманизм – это философская система, характерная, в первую очередь, для эпохи...

1.Нового времени

2.Возрождения

3.Античности

6. Направление в теории познания, признающие чувственный опыт единственным источником знаний, основоположник – Ф. Бэкон:
1. дуализм
 2. эмпиризм
 3. рационализм
- 25
4. экзистенциализм
7. Материя есть философская категория для обозначения:
1. атомов;
 2. вещества;
 3. объективной реальности;
 4. всего указанного.
8. Основные законы диалектики разработаны:
1. Аристотелем;
 2. Бэконом;
 3. Кантом;
 4. Гегелем.
9. Что (Кто) является творцом природы в философии Гегеля?
1. Дух
 2. Бог
 3. Абсолютная идея
 4. Материя.
10. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:
1. объективной;
 2. рационалистической;
 3. материалистической;
11. Противоположность подходов эмпиризма и рационализма в вопросах познания и научного метода была разрешена:
1. в средневековой философии;
 2. в философии Нового времени;
 3. немецкой классической философии;
 4. философии эмпириокритицизма
12. К глобальным проблемам современности относится:
- 1 энергетическая проблема;
 - 2 проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
 - 3 проблема взаимодействия России и Запада;
 - 4 крайняя бедность некоторых регионов планеты.
13. Сформулируйте основной вопрос философии –
-
-
-

14. Атрибутами материи являются: -

15. ОНТОЛОГИЯ ЭТО –

16. Подберите термин противоположный понятию «рационализм». -

26

Эталоны ответов:

вопрос	1	2	3
ответ	3	2	1

12 – что первично?, познаваем ли мир?

13 – пространство и время

14 – учение о бытии

15. - эмпиризм

2.2.3. Критерии оценки при проведении тестирования

Отметка	Критерии оценки
«5»	90-100 % правильных ответов
«4»	60-89% правильных ответов
«3»	50-59 % правильных ответов
«2»	Менее 50 % правильных ответов

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

доказательно раскрывает основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение терминологией философии; излагает материал в системе междисциплинарных связей; способен творчески применять знание теории к решению конкретных практических заданий; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению практических заданий;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент:

продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел

затруднения в интерпретации теоретических положений;
демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению практических заданий;

допускает отдельные погрешности при ответе.

Оценка «3»(удовлетворительно) ставится, если студент:

допускает существенные погрешности в ответе;

27

при ответе выявляет разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;

дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Допускает ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.

Оценка «2»(неудовлетворительно) ставится, если студент:

допускает принципиальные ошибки в ответе;

демонстрирует незнание теоретических и практических заданий.

4. Перечень информационных источников

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-

5-4488-0200-3. — — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS.

Дополнительные источники:

отсутствуют

Интернет-источники:

<https://science.fandom.com/ru/wiki> (Портал «Философия в России»)

<http://phenomen.ru/> (Философия онлайн)